

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U.A.2 Il cibo sano porta lontano.		
Obiettivi di apprendimento previsti	MAT	A-B-D-E-G-H-M	3a, 3b, 4a, 4b, 6a, 9a, 10a, 13, 13a, 13b, 13c, 13d, 13e, 14a	<div data-bbox="596 282 903 797" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>PAROLE</p> <p>-Elementi di morfologia: -articolo -nome -aggettivo -verbo</p> <p>-Elementi di sintassi: soggetto e predicato -La punteggiatura. -Discorso diretto e indiretto -Testi narrativi -Testi descrittivi -Testi regolativi -Diario IT-A.I.-ST-ING-TE</p> </div> <div data-bbox="1123 282 1474 712" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>NUMERI</p> <p>-I poligoni e i non poligoni. -Le misure. -La moltiplicazione. -La divisione. -Tabelle. -Diagrammi e grafici. -Le probabilità. -Situazioni problematiche. -Trasformazioni matematiche e geometriche: la simmetria. MAT</p> </div> <div data-bbox="975 824 1193 1066" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>Ascolto del racconto "La principessa che aveva paura della frutta".</p> </div> <div data-bbox="1246 842 1525 1155" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>SPAZIO</p> <p>-Osservazione da diversi punti di vista e rappresentazione. -Ingrandimenti e riduzioni. -Pianta. GEO-TE-MAT</p> </div> <div data-bbox="600 1122 959 1543" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>CONVIVENZA</p> <p>-Sane abitudini quotidiane. -Sane abitudini alimentari. C.L.-IT-SC-ING-ST-E.F.-MU.</p> </div> <div data-bbox="1158 1227 1474 1543" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>TEMPO</p> <p>-Racconto del vissuto quotidiano. -Misurazione del tempo: l'orologio. -Tempo lineare. -Durata e trasformazioni ST-IT-A.I.-TE-MAT-ING</p> </div>	IT	A-C-E-J	1, 2a, 3a,4, 5, 6, 7a, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22a
	STO	A-C	1a, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10				
	GEO	A-B	2a, 2b, 3a, 5a				
	AI	A	1, 2, 3, 4a, 5, 7a				
	MU	B-E	1, 2				
	CL	A	1-2a				
Con riferimento a Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo			
	IT			Gli alunni X, Y, Z svolgeranno attività semplificate e/o guidate MAT dall'insegnante.			
	MAT						
COMPITO UNITARIO**				<ul style="list-style-type: none"> Preparazione di una semplice ricetta salutare documentata con fotogrammi 			
Metodologia	Modello Senza Zaino, metodo analogico, approccio ludico-creativo, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, robotica educativa/ videolezioni in differita e live, audiovideo, tutorial.						
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, compiti di realtà. /Monitoraggio su comportamenti e						

	procedure. Foto e video di attività svolte a casa.
Risorse da utilizzare	Aula, gmail, spazio laboratoriale ,biblioteca, spazio save the children, palestra, quartiere, Programma “Frutta e verdura nelle scuole”, libri, albi illustrati d’autore, alfabetiere murale, striscia della grammatica, immagini di vario genere, strumenti Senza Zaino, strumenti della linea del 100, casa del 1000, cassaforte dell’euro, tovaglietta delle tabelline, materiale didattico murario, cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, Bee Bot, reticolo, stampante, R.E., computer, tablet, smartphone, agorà virtuale e scaffale intelligente su piattaforma Padlet, piattaforma Zoom, Powtoon,, Thinking, Microsoft Office, Screencast o matic, Learningapps, You Tube, Rai Play, editor video.
Tempi	Da gennaio a giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>MATEMATICA</p> <p>3.a Eseguire semplici operazioni di moltiplicazione e divisione; 3.b Verbalizzare le procedure di calcolo utilizzate; 4.a Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10; 4.b Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; 6.a Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo; 9.a Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; 10.a Cogliere nella realtà le più evidenti trasformazioni isometriche (simmetrie); 13.a Ricercare dati per ricavare informazioni; 13.b Analizzare il testo di un problema per individuare i dati inutili; 13.c Stabilire relazioni rappresentandole con frecce, elenco delle coppie ordinate, tabelle, reticolati; 13.d Rappresentare graficamente e risolvere problemi con una operazione; 13.e Creare il testo di un problema partendo da un ‘immagine, una operazione; 14.a Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie.</p> <p>ITALIANO</p> <p>2a Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati nella classe virtuale; 3a Ascoltare semplici testi narrativi e risporli in modo chiaro; 7a Padroneggiare la lettura strumentale; 22a Riconoscere se una frase è o no completa costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato).</p> <p>STORIA</p> <p>1a Individuare le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>2.a Osservare e rappresentare oggetti d diversi punti di vista; 2.b Interpretare e produrre ingrandimenti e riduzioni; 3.a Leggere e interpretare simboli e legenda in una pianta; 5.a Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano ambienti conosciuti.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>4a Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici scoperti osservando immagini; 7a Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare il significato.</p> <p>CURRICOLO LOCALE</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>1 Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti dell’ambiente; 2aComprendere l’importanza del riciclo come forma di rispetto dell’ambiente.</p>

	<p>TRAGUARDI: A Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua o 2 Comunicazione nelle lingue straniere X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità o 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Il cibo sano porta lontano	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc.</p>	<p>Strategia metodologica L' Unità di Apprendimento ha preso avvio con un brainstorming sul percorso didattico concluso per poi collegarsi all'esperienza matrice in biblioteca dove l'insegnante, attraverso la lettura di una storia e un circle time strutturato, ha guidato la classe alla scoperta del tema portante dell'unità. Lo svolgimento della stessa è proseguito con la didattica a distanza; pertanto l'U.A è stata rimodulata. Le spiegazioni sono avvenute attraverso file video strutturati e non, videolezioni su piattaforma Zoom, utilizzo di strumenti multimediali e di applicazioni didattiche strutturate. Padlet ha consentito di creare una prima bacheca virtuale chiamata "agorà virtuale" dove ogni mattina ci si è incontrati per condividere pensieri, sensazioni, emozioni e dove gli alunni hanno condiviso immagini di lavori manuali e grafico-pittorici. Sempre sulla suddetta piattaforma si è creata una seconda bacheca chiamata "Lo scaffale intelligente" dove l'insegnante ha inserito materiali e sussidi didattici che hanno permesso all'alunno di lavorare in piena autonomia in qualsiasi momento della giornata.</p> <p>Situazione problematica di partenza In biblioteca i bambini leggono insieme alle docenti la storia "La principessa che aveva paura della frutta" de Le storie del bosco di Vis e, attraverso una conversazione guidata, si è discusso sulle abitudini alimentari di ciascuno. La conversazione si è incanalata verso l'importanza di una corretta alimentazione che è alla base di una crescita sana anche grazie al contributo dell'analisi dei comportamenti dei personaggi del racconto. L'ambientazione offre numerosi spunti per approfondimenti in ogni ambito disciplinare delle tematiche che portano all'analisi della natura e dei corretti stili di vita. Lo svolgimento dell'unità di apprendimento è proseguito con la DAD pertanto l'unità è stata rimodulata.</p>	

Attività

Dall'esperienza matrice in biblioteca i bambini hanno avviato un percorso di analisi delle abitudini alimentari e gli stili di vita di ognuno facendo riferimento al terzo goal dell'agenda 2030. Successivamente, seguendo i consigli del goal i bambini hanno intrapreso un percorso di ricerca alimentare nelle pietanze di tutti i giorni, cercando di adeguare le abitudini alimentari durante la merenda quotidiana con una cernita accurata e con la costruzione di un planning settimanale. Durante il periodo di lezione a scuola è stata anche organizzata una merenda solidale a tema "pane e marmellata" per incentivare l'uso di creme spalmabili nutrienti e meno caloriche della classica crema di nocciole. In seguito, a causa delle diverse modalità di fare didattica, i bambini hanno continuato il percorso di ricerca alimentare a casa fino a giungere alla realizzazione di una pietanza seguendo una ricetta salutare; ciò è avvenuto anche grazie all'aiuto e alla collaborazione dei genitori.

Un'altra esperienza legata alla sostenibilità è l'adesione al progetto "Piantalo con lo smog" che ha visto i bambini impegnati nella cura di una pianta, la clorofita, pianta che permette un riciclo maggiore dell'aria liberandola dallo smog.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza l'unità d'apprendimento è stata rimodulata così come previsto dal piano di integrazione degli apprendimenti negli obiettivi, nelle metodologie e nelle attività. Sin da subito è stata istituita un'agorà virtuale che ha permesso alle insegnanti e agli alunni di ricreare l'agorà di classe grazie a scambi di messaggi, emozioni e sentimenti con il gruppo classe; ciò ha permesso di non perdere il rapporto empatico con gli studenti lasciando comunque attivi i valori di gruppo che con la lontananza rischiavano di perdersi. Le lezioni si sono tenute in due modalità differenti: attraverso videolezioni registrate dall'insegnante o create appositamente attraverso programmi di creazione di filmati animati come Powtoon; oppure live in piattaforma Zoom la quale ha permesso alle insegnanti di valutare il percorso formativo degli alunni. Il materiale didattico si è raccolto su una seconda bacheca Padlet la quale ha permesso agli alunni di avere un accesso semplice, chiaro e libero a tutte le lezioni e a tutto il materiale didattico in uso.

Il duro momento affrontato dai bambini è stato discusso in chiave eco sostenibile anche grazie al supporto di un personaggio, "Gnomo Gelsomino", che ha aiutato i bambini a cambiare gli stili di vita e a superare il periodo di quarantena.

Durante il periodo di didattica a distanza si è tenuta la giornata mondiale della consapevolezza sull'Autismo e in tale occasione i bambini hanno visionato un cartone animato e allestito le finestre delle proprie camere con i personaggi della storia.

In occasione di Pasqua i bambini hanno realizzato un cortometraggio in cui hanno recitato su piattaforma Zoom un augurio pasquale sia in italiano che in inglese. Per la Festa della Mamma e la Festa del Papà, tra le altre attività, sono stati suggeriti lavoretti di cui sono state inviate immagini. I bambini hanno prodotto i lavori e li hanno condivisi su Padlet. Per il Senza Zaino Day si è svolto un laboratorio di lettura; in videoconferenza l'insegnante ha letto il libro "La fabbrica delle parole" che insieme agli alunni è stato commentato. Sono seguite riflessioni scritte, pensieri gentili da rivolgere ai compagni per accorciare le distanze che attualmente ci separano e sono stati realizzati dei disegni sui vari momenti della storia. È stato infine prodotto un video con alcuni lavori delle tre classi seconde.

ITALIANO

Conversazioni, lettura silenziosa e ad alta voce. Analisi e comprensione del testo letto. Testo narrativo su esperienze scolastiche ed extrascolastiche, nel rispetto della struttura testuale del racconto. La storia della principessa che aveva paura della frutta": analisi del testo, comprensione della trama e produzione di testi riassuntivi ad essi collegati con le tecniche delle immagini con didascalie. Riflessioni personali sul rapporto con il cibo. Testo descrittivo: analisi della tipologia testuale attraverso lo studio dei personaggi e dei luoghi della fiaba "Il mago di Oz"; produzione di testi descrittivi di figure o oggetti significativi. Testo regolativo: istruzioni per l'uso di strumenti, regole di convivenza in aula e nella propria città; regole di gioco; ricette per preparare dolci o pietanze documentate con foto. Il diario: struttura e funzione del diario; produzione di un diario strutturato.

Presentazione della striscia della grammatica e delle varie parti del discorso. Analisi delle prime parti del discorso: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo avere, verbo essere, concetto di

verbo come azione, il tempo dei verbi, il domino dei verbi. Studio della frase minima: soggetto e predicato.

La trattazione del discorso diretto e indiretto è rimandata al prossimo anno scolastico.

MATEMATICA

Studio della moltiplicazione: i numeri di Pitagora e schieramenti di quantità con gli strumenti; la moltiplicazione come addizione ripetuta, il concetto di moltiplicazione; la moltiplicazione come schieramento sull'armadio del 100 e la proprietà commutativa; la moltiplicazione in colonna con e senza riporto; la moltiplicazione nelle situazioni problematiche. Studio delle tabelline con la storia della valle incantata con lo strumento murale del metodo analogico e con simboli di supporto esercitazione in autonomia con applicazioni multimediali e strumenti tipici della metodologia Senza Zaino. Risoluzione di situazioni problematiche con le tre operazioni studiate: risoluzione di problemi per immagini, analisi e studio delle varie parti di una situazione problematica; problemi con i dati superflui, problemi con l'euro. Avvio alle unità di misura di lunghezza, peso e capacità. Spazio e figure: linee, figure piane, i poligoni e i non poligoni, i solidi; la simmetria.

La trattazione della divisione e della probabilità è rimandata al prossimo anno scolastico.

STORIA

Costruzione e lettura dell'orologio. Tempo lineare: la linea del tempo per rappresentare la durata di una settimana, di un mese, di un anno; inserimento sulla linea del tempo di eventi del proprio passato. Osservazione di mutamenti operati dallo scorrere del tempo su persone e oggetti. Fonti orali, materiali, scritte per ricostruire la storia; reperimento di fonti di vario tipo per ricostruire la storia personale.

GEOGRAFIA

Riconoscere i diversi tipi di ambienti naturali e antropici. Spazi pubblici e privati, uso della cartina. Rappresentazione di oggetti dai vari punti di vista. Rappresentazione della classe, riduzioni.

MUSICA

Canzoni per lo studio dei verbi. Arte in musica: studio delle stagioni attraverso i suoni della stagione e brani classici. Inno del Senza Zaino Day.

ARTE E IMMAGINE

L' autoritratto e Raffaello, rappresentazione delle emozioni suscitate dalla musica ascoltata, studio dei colori caldi e dei colori freddi, rappresentazione di paesaggi studiati; realizzazione di personaggi su fogli lucidi con materiale reperibile a casa (carta forno); realizzazione di manufatti grafico-pittorici per la Pasqua, la Festa della Mamma e la Festa del Papà. Rappresentazione di scene tratte dal libro "La fabbrica delle parole" in occasione del Senza Zaino Day.

CURRICOLO LOCALE

Il diritto alla salute con una sana alimentazione: la merenda settimanale condivisa e la merenda solidale con pane e marmellata. Progetto "Frutta e verdura nelle scuole. Lettura della "Storia dello gnomo Gelsomino" riflessione e considerazione sull'importante momento storico che stiamo vivendo per aiutare i bambini ad imparare ad affrontare le situazioni spiacevoli. Che cos'è il Coronavirus, quali sono le sue conseguenze e come si affrontano le paure e insicurezze. Riflessioni e considerazioni sull'importanza del rispetto dell'ambiente e dei corretti comportamenti. Le parole gentili che vengono dal cuore in occasione del Senza Zaino Day:" Comprò una parola e la dono ad un compagno".

Verifica

Tutti gli alunni hanno partecipato con vivo interesse alle attività proposte sia in presenza che nella didattica a distanza, impegnandosi nelle attività e nella restituzione dei compiti; ciò è stato possibile grazie alla collaborazione dei genitori che si sono attivati per affrontare la situazione. Gli alunni X, Y, Z hanno partecipato attivamente alle lezioni. Per l'alunno X è stato necessario implementare il lavoro in presenza e di dare maggior supporto dal vivo attraverso una diminuzione

di materiale in differita e un implemento di videolezioni ed esercitazioni dal vivo. Al termine del percorso si registra negli alunni: una crescente maturazione sia a livello cognitivo che motivazionale, uno spiccato senso di appartenenza al gruppo e lo sviluppo di un corretto uso dei dispositivi tecnologici.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Maria Gaetana D'Abramo

Classe II B

plesso San Francesco